

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №244

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол №3 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО

Иванова А.А.
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Светлицкий С.Л.
Приказ №45.1-ОД от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1001962)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур,

нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	введите значение	введите значение	
1.2	Числа от 0 до 10	9	введите значение	введите значение	
1.3	Числа от 11 до 20	7	введите значение	введите значение	
1.4	Длина. Измерение длины	10	введите значение	введите значение	
Добавить строку					
Итого по разделу		39			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	13	введите значение	введите значение	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	32	введите значение	введите значение	
Добавить строку					
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	21	введите значение	введите значение	
Добавить строку					
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	6	введите значение	введите значение	
4.2	Геометрические фигуры	19	введите значение	введите значение	
Добавить строку					
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10	введите значение	введите значение	
5.2	Таблицы	9	введите значение	введите значение	
Добавить строку					
Итого по разделу		19			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
Повторение пройденного материала		16	введите значение	введите значение	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	14	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	21	1		Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	33	2		Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	19	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		73			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	11	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	13	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	9	0	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	46	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	6	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		52			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	13		0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	18	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		31			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

4.2	Геометрические величины	17	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		29			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16		0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		16			
Название модуля					
Повторение пройденного материала		13		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счет	1			
2	Порядковый счет	1			
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1			
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1			
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			
8	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1			
9	Число и цифра 0	1			
10	Странички для любознательных.	1			
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			

12	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			
13	Число и количество. Число и цифра 2	1			
14	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1			
15	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			
16	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			
19	Состав числа 5 из двух слагаемых. Закрепление.	1			
20	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			
21	Странички для любознательных.	1			
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			
23	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			
25	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			
26	Равенство. Неравенство.	1			
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			

28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1			
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			
30	Состав числа 6 из двух слагаемых. Закрепление	1			
31	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1			
32	Состав числа 7 из двух слагаемых. Закрепление	1			
33	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1			
34	Состав числа 8 из двух слагаемых. Закрепление	1			
35	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1			
36	Состав числа 9 из двух слагаемых. Закрепление	1			
37	Число 10	1			
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			
39	Числа от 1 до 10. Повторение	1			
40	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			
41	Единицы длины: сантиметр	1			
42	Измерение длины отрезка	1			
43	Увеличить на..., уменьшить на....	1			
44	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			

45	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			
46	Нахождение неизвестного компонента действия сложения	1			
47	Слагаемые. Сумма. Закрепление	1			
48	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1			
49	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			
52	Измерение длины с помощью линейки	1			
53	Странички для любознательных.	1			
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
55	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			
56	Дополнение до 10. Запись действия	1			
57	Запись результата увеличения на несколько единиц	1			
58	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			
59	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			

60	Сравнение длин отрезков	1			
61	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			
62	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			
63	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			
65	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			
66	Странички для любознательных.	1			
67	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			
68	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			
70	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1			
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			
72	Сложение и вычитание в пределах 10	1			

73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			
74	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			
75	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			
76	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			
77	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1			
78	Геометрические фигуры: прямоугольник	1			
79	Геометрические фигуры: квадрат	1			
80	Странички для любознательных.	1			
81	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			
82	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
83	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1			
84	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			
85	Странички для любознательных.	1			
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
87	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
88	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			

89	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			
90	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			
91	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного вычитания.	1			
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
93	Вычитание как действие, обратное сложению	1			
94	Вычитание, как действие обратное сложению	1			
95	Запись результата вычитания нескольких единиц	1			
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
97	Однозначные и двузначные числа	1			
98	Однозначные и двузначные числа	1			
99	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1			
100	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1			
101	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1			
102	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			

103	Килограмм.	1			
104	Литр.	1			
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
106	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			
107	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1			
108	Дециметр.	1			
109	Построение отрезка заданной длины	1			
110	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1			
111	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			
112	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			
113	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			
114	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			
115	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			
116	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
117	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			
118	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			

119	Построение квадрата	1			
120	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1			
121	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			
122	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			
123	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			
124	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1			
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			
127	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1			
128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			
129	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1			
130	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1			
131	Сложение и вычитание с числом 0	1			
132	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			
133	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1			

134	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			
135	Сложение в пределах 15	1			
136	Вычитание в пределах 15	1			
137	Сложение и вычитание в пределах 15	1			
138	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			
139	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			
140	Сложение в пределах 20	1			
141	Вычитание в пределах 20	1			
142	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			
143	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			
144	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1			
145	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			
146	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1			
147	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1			
148	Числа от 11 до 20. Повторение	1			
149	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			

150	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			
151	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			
152	Числа от 1 до 20. Повторение	1			
153	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1			
154	Измерение длины отрезка. Повторение	1			
155	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			
156	Таблицы. Повторение	1			
157	Проект "Математика вокруг нас" Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1			
158	Повторение изученного	1			
159	Повторение изученного	1			
160	Повторение изученного	1			
161	Повторение изученного	1			
162	Повторение изученного	1			
163	Повторение изученного	1			
164	Повторение изученного	1			
165	Повторение изученного	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			
3	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			
7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			

11	Измерение величин. Решение практических задач	1			
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			
17	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			
20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			

23	Представление текста задачи разными способами	1			
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			
25	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			
28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			
33	Разностное сравнение чисел, величин	1			
34	Разностное сравнение чисел, величин	1			
35	Разностное сравнение чисел, величин	1			

36	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			
37	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			
38	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			
39	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			
40	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			
41	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			
42	Сочетательное свойство сложения	1			
43	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			
44	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			
45	Контрольная работа №1	1	1		
46	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1			
47	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование	1			

	данных диаграммы для решения учебных и практических задач				
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			
51	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1			

56	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			
57	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1			
58	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			
59	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			
60	Контрольная работа №2	1	1		
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1			
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1			
65	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			

66	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			
67	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			
68	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			
69	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			
70	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			
71	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			
72	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			
73	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			
75	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			
76	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			
77	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			
78	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			

79	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			
80	Запись решения задачи в два действия	1			
81	Запись решения задачи в два действия	1			
82	Запись решения задачи в два действия	1			
83	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			
84	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			
85	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			
86	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			
87	Сравнение геометрических фигур	1			
88	Контрольная работа №3	1	1		
89	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			

90	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			
91	Алгоритм письменного сложения чисел	1			
92	Алгоритм письменного сложения чисел	1			
93	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			
94	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			
95	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			
96	Построение отрезка заданной длины	1			
97	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			
98	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			
99	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			
100	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			
101	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			
102	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			

103	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			
104	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			
105	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			
106	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			
107	Устное сложение равных чисел	1			
108	Контрольная работа №4	1	1		
109	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			
110	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			
111	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			
112	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			
113	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			
114	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			
115	Взаимосвязь сложения и умножения	1			
116	Взаимосвязь сложения и умножения	1			
117	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			

118	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			
119	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			
120	Нахождение произведения	1			
121	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			
122	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
123	Применение умножения для решения практических задач	1			
124	Применение умножения для решения практических задач	1			
125	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			
126	Переместительное свойство умножения	1			
127	Контрольная работа №5	1	1		
128	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			
129	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			
130	Применение деления в практических ситуациях	1			
131	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			
132	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			

133	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			
134	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			
135	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			
136	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			
137	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			
138	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			
139	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			

146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			
149	Контрольная работа №6	1	1		
150	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			
151	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			
154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			
155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			
156	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			
157	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			

158	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			
159	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			
160	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			
161	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			
162	Итоговая контрольная работа	1	1		
163	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			
164	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			
165	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			
168	Задачи в два действия. Повторение	1			
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1			05.09.2023	
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Входная контрольная работа	1	1		07.09.2023	
6	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

	заданными измерениями; обозначение фигур буквами					
10	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			14.09.2023	
11	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			18.09.2023	
13	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			19.09.2023	
14	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			20.09.2023	
15	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			21.09.2023	
16	Таблица умножения и деления	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
17	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1			25.09.2023	
18	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			26.09.2023	
19	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1			27.09.2023	
20	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1			28.09.2023	
21	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

22	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			02.10.2023	
23	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			03.10.2023	
24	Контрольная работа №1	1	1		04.10.2023	
25	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
26	Нахождение периметра многоугольника	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
27	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
28	Умножение и деление с числом 6	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
29	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
30	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			12.10.2023	
31	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			13.10.2023	
32	Столбчатая диаграмма: чтение	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
33	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
34	Умножение и деление с числом 7	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

35	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			19.10.2023	
36	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
37	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			23.10.2023	
38	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
39	Площадь и приемы её нахождения	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
40	Площадь прямоугольника, квадрата	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
41	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
42	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
43	Умножение и деление с числом 8	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
44	Умножение и деление с числом 9	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
45	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
46	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
47	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

48	Контрольная работа №2	1	1		15.11.2023	
49	Переход от одних единиц площади к другим	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
50	Переход от одних единиц площади к другим	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
51	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
52	Нахождение площади в заданных единицах	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Выбор верного решения задачи	1			22.11.2023	
54	Разные приемы записи решения задачи	1			23.11.2023	
55	Решение задач с геометрическим содержанием	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
56	Выбор формы представления информации	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
57	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
58	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			29.11.2023	
59	Арифметические действия с числом 1	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
60	Арифметические действия с числом 0	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

61	Вычисления с числами 0 и 1	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
62	Переместительное свойство умножения	1			05.12.2023	
63	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
64	Контрольная работа №3	1	1		07.12.2023	
65	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
66	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
67	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
68	Задачи на нахождение доли величины	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
69	Задачи на нахождение доли величины	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
70	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
71	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание,	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	продолжительность события» в практической ситуации					
72	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
73	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
75	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
76	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			25.12.2023	
77	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			26.12.2023	
78	Свойства чисел	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
79	Умножение круглого числа, на круглое число	1			28.12.2023	
80	Деление круглого числа, на круглое число	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
81	Устное умножение суммы на число	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
82	Разные способы решения задачи	1			10.01.2024	
83	Разные способы решения задачи	1			11.01.2024	

84	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
85	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
86	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
87	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
88	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			18.01.2024	
89	Деление суммы на число	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
90	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
91	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
92	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
93	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
94	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
95	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			29.01.2024	

96	Сочетательное свойство умножения	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
97	Сочетательное свойство умножения	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
98	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
99	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.02.2024	
100	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
101	Контрольная работа №4	1	1		06.02.2024	
102	Задачи на расчет времени, количества	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
103	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
104	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
105	Задачи на разностное сравнение	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
106	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
107	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
108	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

109	Задачи на кратное сравнение	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
110	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
111	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
112	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			21.02.2024	
113	Классификация объектов по двум признакам	1			22.02.2024	
114	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
115	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
116	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
117	Числа в пределах 1000: сравнение	1			29.02.2024	
118	Числа в пределах 1000: сравнение	1			01.03.2024	
119	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
120	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
121	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
122	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
123	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			11.03.2024	

124	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
125	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
126	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
127	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
128	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
129	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
130	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
131	Кратное сравнение чисел	1			28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
132	Сложение и вычитание с круглым числом	1			29.03.2024	
133	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			01.04.2024	

134	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
135	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
136	Контрольная работа №5	1	1		04.04.2024	
137	Письменное сложение в пределах 1000	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
138	Письменное сложение в пределах 1000	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
139	Письменное вычитание в пределах 1000	1			09.04.2024	
140	Письменное вычитание в пределах 1000	1			10.04.2024	
141	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
142	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
143	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
144	Деление на однозначное число в пределах 100	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
145	Алгоритм деления на однозначное число	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
146	Приемы деления на однозначное число	1			18.04.2024	
147	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			19.04.2024	

148	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
149	Итоговая контрольная работа	1	1		23.04.2024	
150	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			24.04.2024	
151	Задачи на движение одного объекта	1			25.04.2024	
152	Задачи на движение одного объекта	1			26.04.2024	
153	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1			27.04.2024	
154	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1			02.05.2024	
155	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1			03.05.2024	
156	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			06.05.2024	
157	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			07.05.2024	
158	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
159	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec

160	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
161	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
162	Повторение изученного	1			16.05.2024	
163	Повторение изученного	1			17.05.2024	
164	Повторение изученного	1				
165	Повторение изученного	1				
166	Повторение изученного	1				
167	Повторение изученного	1				
168	Повторение изученного	1				
169	Повторение изученного	1				
170	Повторение изученного	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
3	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
5	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
6	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
8	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
10	Входная контрольная работа	1	1			
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

12	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84

25	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
31	Решение задач на нахождение площади	1				
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168

36	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
71	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a

74	Применение представлений о площади для решения задач	1				
75	Разностное и кратное сравнение величин	1				
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
79	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
80	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
81	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
82	Сравнение геометрических фигур	1				
83	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
84	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				
85	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
86	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe

	изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
87	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
88	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
89	Контрольная работа №4	1	1			
90	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				
91	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
92	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
93	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
94	Периметр многоугольника	1				
95	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
96	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
97	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
98	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				

99	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
100	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				
101	Решение задач на движение	1				
102	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
103	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
104	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
105	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
106	Задачи с недостаточными данными	1				
107	Задачи с избыточными данными	1				
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			

113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				
116	Решение задач на нахождение длины	1				
117	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
119	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				
120	Решение задач на работу	1				
121	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
122	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				
123	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				

124	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125	Итоговая контрольная работа	1	1			
126	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
128	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
129	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		
130	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				
132	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
133	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
134	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
135	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
136	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н. 1-4 класс. Математика. Поурочные разработки. К учебнику М. И. Моро и др. (УМК "Школа России")Вако, 2023гучебнику М. И. Моро и др. (УМК "Школа России")Вако, 2023г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/c4e15ec0>

